

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 – компенсирующего вида»

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 1 от 13.09 2015 г.

Утверждена:
Приказ № 93-ОД
от «04» 09 2015г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога

Кочетковой Александры Валерьевны

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №18-компенсирующего вида»**

**Сосновый Бор
2015 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания рабочей программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, сложный дефект) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• сохранение и укрепление здоровья;• формирование общей культуры;• развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;• формирование предпосылок учебной деятельности как условия социальной успешности;• квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;• получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <i>принцип гуманизма</i>: усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;• <i>принцип преемственности</i>: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;• <i>принцип оптимистического подхода</i>: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;• <i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития</i>: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;• <i>принцип деятельностного подхода</i>: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;• <i>принцип дифференциации и индивидуализации</i>: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;• <i>принцип единства коррекции и развития</i>: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;• <i>принцип единства диагностики и коррекции</i>: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;• <i>принцип взаимосвязи коррекции и компенсации</i>: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;• <i>принцип интеграции и координации</i>: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
Краткая	В группе 6 воспитанников от 3-7 лет. 1 ребенок с задержкой

<p><i>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы</i></p>	<p>психического развития (F 83.0), с ДЦП смешанной формы, сходящимся косоглазием и 5 детей со снижением интеллекта от лёгкой до умеренной степени умственной отсталости, имеющих органическое поражение ЦНС различной этиологии на разных этапах онтогенеза (в том числе с внутриутробной гипоксией, инфекцией). Все 6 детей имеют инвалидность. Деструктивное влияние поражения ЦНС у детей носит системный характер, выражающийся в вовлеченности в патологический процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной сферы, • потребностно - мотивационной сферы, • социально-личностной сферы, • эмоционально-волевой сферы, • познавательной сферы, • речи, • а также деятельности и поведения. <p>У всех воспитанников отмечаются не только существенная задержка сроков возникновения и качественное своеобразие всех психических новообразований, но и выраженная неравномерность, нарушение целостности развития. Ситуация осложняется наличием у воспитанников группы различных сопутствующих нарушений: поведенческих расстройств, соматического неблагополучия (расстройства ЖКТ, аллергия и др.).</p>
<p><i>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; • Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова). • За основу рабочей Программы взята рабочая Программа Е.Ф.Войлоковой (кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ЛОИРО).
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2015-2016 учебный год (с 01.09.2015 по 31.05.2016 года)</p>
<p><i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет <i>инициативность</i> и <i>самостоятельность</i> в разных

видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

●ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

●**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии со спецификой контингента группы данные Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Основное содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

ОО	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<i>Сентябрь</i>			
	Диагностика	Исследование особенностей психофизического развития детей с целью построения индивидуального маршрута развития	Наблюдение, индивидуальный психолого-педагогический эксперимент
<u>Лексические темы</u>			
1 - 3я неделя: Диагностика 4-я неделя: Осень. Деревья.			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>- Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей.</p> <p>- Воспитывать умение слушать других, отвечать полным ответом, не выкрикивать с места.</p> <p>- Воспитывать умение вести себя на занятиях, слышать учителя-дефектолога.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к деревьям, умение вести себя в природе.</p> <p>- Закреплять у детей умение использовать в игре предметы и их модели, предметы-заместители.</p>	<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, запреты, обучение, объяснение, напоминание, поощрение, ситуативное обучение, экскурсии, совместная деятельность.</p> <p>Подвижные игры в природе.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>I. Сенсорное воспитание.</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>- Учить самостоятельно называть цвета и оттенки (показывать их).</p> <p>- Формировать умение сравнивать листья по величине, показать относительность величины.</p> <p>- Учить соотносить форму листьев с геометрическими фигурами.</p> <p>- Познакомить с названием первого осеннего месяца « сентябрь».</p> <p>- Знакомство с числом и цифрой 1.</p> <p>- Величина: закреплять умение сравнивать предметы по величине, употреблять эти понятия в речи.</p> <p>- Формировать у детей умение осуществлять действия по словесной установке.</p>	<p>Личный пример, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов участие в тематических досугах, конкурсах, игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность.</p>

<i>Речевое развитие</i>	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения. - Закрепить обобщающее понятие «Деревья» - Закрепить знания детей о деревьях, их частях, условиях роста, пользе для человека. - Познакомить с хвойными деревьями, их отличиями от лиственных деревьев. - Узнавать породу дерева по форме листа. - Формировать представления о временах года. - Закреплять умения называть времена года по порядку. - Учить описывать предметы по цвету, форме, величине. - Учить согласовывать существительные и прилагательные. - Формировать умение использовать предложение с однородными определениями. - Учить образовывать прилагательные от существительных. - Учить составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях с помощью взрослого. - Учить ориентироваться в пространстве листа (право-лево). - Закреплять понятие « гласные звуки». - Учить подбирать слова – картинки со звуком «А» в начале слова. - Учить выделять звук «А» в начале и конце слова. - Знакомство с буквой «А». 	<p>Игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, включение ребенка в деятельность семьи, объяснение, личный пример.</p> <p>Дидактические игры, упражнения.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать иллюстраций в книгах об осени и деревьях, картины художников. - Закреплять умение детей передавать особенности деревьев, листьев при описании, в художественном творчестве, лепке, аппликации. 	<p>Дидактические игры, поддержание речевой развивающей среды, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, объяснение, показ.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>I. Общая моторика</p> <p>II. Мелкая моторика</p> <p>III. Подвижные игры</p> <p>IV. Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать двигательную активность детей. - Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. - Обогащать двигательный опыт детей; - Формировать положительное отношение к двигательным играм при проведении физкультминуток. 	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнения, игры, поощрение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, пальчиковые игры, физкультминутки.</p>
октябрь			
<p style="text-align: center;"><u>Лексические темы</u></p> <p>1-я неделя: Осень. Овощи.</p> <p>2-я неделя: Осень. Фрукты</p> <p>3-я неделя: Осень. Грибы.</p> <p>4-я неделя: Перелётные птицы.</p>			

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>-Познакомить с правилами поведения в лесу. -Воспитывать осторожность и бережное отношение к своему здоровью. -Воспитывать навыки гигиены при приготовлении блюд, познакомить с правилами техники безопасности при использовании ножа.</p> <p>-Закреплять у детей умение использовать в игре предметы и их модели, предметы-заместители. -Продолжать развивать у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, (или по словесной установке) создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее.</p>	<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения, включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность, рассматривание иллюстраций, обучение, объяснение, поощрение, рассказы, ситуативное обучение, тематические досуги, совместная деятельность, непосредственное участие в играх ребенка.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>I. Сенсорное воспитание</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>V. Конструирование</p>	<p>-Учить самостоятельно называть цвета и оттенки (показывать их). -Формировать умение сравнивать фрукты и овощи по величине, определять их форму. - Продолжать учить детей соотносить форму фруктов и овощей с геометрическими фигурами. - Продолжать учить детей тактильному обследованию фруктов и овощей, выражать словами свои ощущения; - Продолжать учить определять вкус фруктов и овощей, выражать словами свои вкусовые ощущения;</p> <p>- Учить образовывать числа 2 – 5. - Познакомить с составом числа из двух меньших. - Познакомить с цифрами 1- 5, математическими знаками +, = - Учить соотносить количество предметов с цифрой. - Учить определять форму предметов. - Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. - Учить решать логические задачи на установление несоответствия.</p> <p>- Учить выкладывать фигуры из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д. - Закреплять умение складывать разрезную (6 -9 частей) картинку овощей, фруктов, грибов, птиц. - Учить выкладывать овощи, фрукты, грибы, птиц из геометрических фигур.</p>	<p>Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов участие в тематических досугах, конкурсах. игры, упражнения, чтение художественной литературы, совместная деятельность.</p>

	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять связный рассказ на тему «Золотая осень»с опорой на план-схему и без неё; - Учить составлять описательный рассказ о птице, грибах по схеме. -Развивать логическое мышление, связную речь, память, мелкую моторику. -Закрепить понятие «Осень», повторить основные признаки осени. -Познакомить с названием второго осеннего месяца, грибами. - Закрепить понятия «Огород», «Сад», «Грибы», «Перелётные птицы». -Познакомить с новыми видами овощей (баклажан, перец, чеснок), фруктов. -Закрепить представления о цвете, величине, форме, вкусе и др. признаках овощей, фруктов, грибов. -Познакомить со способами употребления в пищу овощей, фруктов, грибов и приготовлением простых салатов. - Познакомить с особенностями внешнего вида птиц (величина, цвет оперения), частей тела, повадок, питания. - Учить сравнивать птиц, находить отличия. - Узнавать грибы на картинках и по описанию. -Развивать логическое мышление, связную речь, память, мелкую моторику. -Выявить и уточнить представления о грибах, их видах и внешнем строении. -Познакомить со съедобными и несъедобными грибами, учить различать их по внешнему виду. -Узнавать гриб по контуру, тени. -Познакомить с правилами сбора грибов. -Дать понятие «грибница». -Познакомить со способами приготовления грибов. - Учить согласовывать числительные 1 – 5 с существительными. - Продолжать учить образовывать существительные уменьшительно – ласкательного значения. - Закрепление предлогов «в», «на», «за», «с». - Учить составлять предложения по картинке и выкладывать его схему. - Учить образовывать существительные в именительном падеже множественного числа. - Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных. - Закрепить знания о гласных звуках « а, у, и, ы».- Познакомить детей с буквами «А, У, И, Ы».- Продолжать учить определять позицию звука в слове.- Учить выполнять звукобуквенный анализ. 	<p>Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, включение ребенка деятельность семьи, объяснение, личный пример. участие в проектной деятельности, тематических досугах.</p>
--	---	--	---

Художественно-эстетическое	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<p>-Познакомить с правилами поведения в лесу.</p> <p>-Воспитывать осторожность и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>-Развивать память, восприятие, внимание, мышление, словарь.</p> <p>-Познакомить с работами русских художников на тему «Золотая осень». - Передавать красоту осенних явлений в рисунке.</p> <p>- Учить способам передачи формы, величины в продуктивной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды, участие в тематических досугах, поддержание речевой развивающей среды, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсия, рассматривание репродукций.</p>
Физическое развитие	<p>I. Общая моторика</p> <p>II. Мелкая моторика</p> <p>III. Подвижные игры</p> <p>IV. Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>-Стимулировать двигательную активность детей.</p> <p>-Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>-Обогащать двигательный опыт детей;</p> <p>-Формировать положительное отношение к двигательным играм при проведении физкультминуток.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, игры, упражнения, объяснение, физкультминутки.</p>

Ноябрь

Лексические темы

1-я неделя: Семья. Дом.

2-я неделя: Домашние животные.

3-я неделя: Дикие животные.

4-я неделя: Одежда. Головные уборы.

Социально-коммуникативное развитие	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>- Формирование представлений детей о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости на состоянии близких людей.</p> <p>-Формировать умение отражать в игровой деятельности заботу членов семьи друг о друге; свою половую принадлежность и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.).</p>	<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения, рассматривание иллюстраций, обучение, объяснение, поощрение, рассказы, чтение, ситуативное обучение, совместная деятельность, непосредственное участие в играх ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>I. Сенсорное воспитание</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>III. Конструирование</p>	<p>-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>- Закрепить знания о числах 1 –5</p> <p>- Учить порядковому счёту в пределах 5, правильно отвечать на вопросы <i>Сколько?</i>, <i>Который по счёту?</i>, <i>На каком по счёту месте?</i>.</p> <p>- Учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>- Учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>- Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.</p> <p>- Учить выкладывать счётных палочек цифры 1 – 5, домик, предметы одежды и головных уборов;</p> <p>- Закреплять умение выполнять постройки различных домов из конструктора и крупного строителя;</p> <p>- Учить выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.</p>	<p>Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов участие в тематических досугах, конкурсах, игры, упражнения, чтение художественной литературы, совместная деятельность.</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания рабочей программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, сложный дефект) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• сохранение и укрепление здоровья;• формирование общей культуры;• развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;• формирование предпосылок учебной деятельности как условия социальной успешности;• квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;• получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <i>принцип гуманизма</i>: усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;• <i>принцип преемственности</i>: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;• <i>принцип оптимистического подхода</i>: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;• <i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития</i>: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;• <i>принцип деятельностного подхода</i>: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;• <i>принцип дифференциации и индивидуализации</i>: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;• <i>принцип единства коррекции и развития</i>: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;• <i>принцип единства диагностики и коррекции</i>: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;• <i>принцип взаимосвязи коррекции и компенсации</i>: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;• <i>принцип интеграции и координации</i>: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
Краткая	В группе 6 воспитанников от 3-7 лет. 1 ребенок с задержкой

<p><i>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы</i></p>	<p>психического развития (F 83.0), с ДЦП смешанной формы, сходящимся косоглазием и 5 детей со снижением интеллекта от лёгкой до умеренной степени умственной отсталости, имеющих органическое поражение ЦНС различной этиологии на разных этапах онтогенеза (в том числе с внутриутробной гипоксией, инфекцией). Все 6 детей имеют инвалидность. Деструктивное влияние поражения ЦНС у детей носит системный характер, выражающийся в вовлеченности в патологический процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательной сферы, • потребностно - мотивационной сферы, • социально-личностной сферы, • эмоционально-волевой сферы, • познавательной сферы, • речи, • а также деятельности и поведения. <p>У всех воспитанников отмечаются не только существенная задержка сроков возникновения и качественное своеобразие всех психических новообразований, но и выраженная неравномерность, нарушение целостности развития. Ситуация осложняется наличием у воспитанников группы различных сопутствующих нарушений: поведенческих расстройств, соматического неблагополучия (расстройства ЖКТ, аллергия и др.).</p>
<p><i>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; • Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова). • За основу рабочей Программы взята рабочая Программа Е.Ф.Войлоковой (кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ЛОИРО).
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2015-2016 учебный год (с 01.09.2015 по 31.05.2016 года)</p>
<p><i>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</i></p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет <i>инициативность</i> и <i>самостоятельность</i> в разных

видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

●ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

●**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии со спецификой контингента группы данные Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

Речевое развитие	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение задавать вопросы. - Пробовать составлять загадки-описания о животных. - Учить описывать животных по плану-схеме. - Развивать диалогическую речь; - Формировать представления о новых видах одежды (костюм, жилет, блуза, свитер), деталях, назначении и материалах для изготовления одежды. -Формировать представления о головных уборах и их назначении,о новых видах головных уборов (берет, шляпа, фуражка). -Повторить и дифференцировать понятия «дикие» и «домашние животные», сравнивать животных из разных групп, находить сходства и различия. -Закреплять представления о диких и домашних животных, о многообразии видов диких животных, повторить названия жилищ диких и домашних животных. -Формировать знания о любимой пищи животных и особенностях их поведения зимой. -Развивать память, мышление, связную речь, расширять кругозор. - Обогащать словарь детей на основе изучения лексических тем введением в активный словарь новых существительных, глаголов, прилагательных, наречий. -Упражнять в образовании относительных прилагательных. - Учить согласовывать числительные 1 – 5 с существительными. - Продолжать учить образовывать существительные уменьшительно – ласкательного значения. - Закрепление предлогов «в», «на», «за», «с». - Учить составлять предложения по картинке и выкладывать его схему. - Учить образовывать существительные в именительном падеже множественного числа. - Учить образовывать родственные слова. - Закрепить знания о гласных звуках « а, у, и, ы». -Познакомить детей со звуками и буквами «О,Э». - Продолжать учить определять позицию звука в слове. - Продолжать учить детей находить картинки – слова на заданный гласный звук. - Познакомить с понятием « слог». - Учить делить слова на слоги. - Учить выполнять звукобуквенный анализ. 	
------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<p>- Учить сравнивать золотую и позднюю осень по картинкам.</p> <p>- Рассматривать иллюстраций в книгах по темам, картины художников.</p> <p>- Закреплять умение детей передавать особенности животных при описании, в художественном творчестве, лепке, аппликации.</p>	
Физическое развитие	<p>I. Общая моторика</p> <p>II. Мелкая моторика</p> <p>III. Подвижные игры</p> <p>IV. Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Стимулировать двигательную активность детей.</p> <p>- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>- Обогащать двигательный опыт детей;</p> <p>- Формировать положительное отношение к двигательным играм при проведении физкультминуток.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнение, игры, поощрение, упражнения, объяснение, показ образца, пальчиковые игры, физкультминутки.</p>

Декабрь

Лексические темы

1-я неделя: Зима. Зимние месяцы.

2-я неделя: Зима. Обувь.

3-я неделя: Зима. Бытовые приборы в нашем доме.

4-я неделя: Зима. Новый год.

Социально-коммуникативное развитие	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>- Воспитывать добрые чувства к близким.</p> <p>- Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству</p> <p>- Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей.</p> <p>- Развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог).</p> <p>- Закреплять у детей умение использовать в игре предметы и их модели, предметы-заместители.</p> <p>- Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее.</p>	<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения, включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, мультфильмов, обучение, объяснение, напоминание, поощрение, рассказы, чтение, ситуативное обучение, тематические досуги, творческие задания, экскурсии, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, участие в конкурсах, акциях, непосредственное участие в играх ребенка</p>
Познавательное развитие	<p>I. Сенсорное воспитание</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>III. Конструирование</p>	<p>- Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>- Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей.</p> <p>- Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</p> <p>- Знакомство с числом и цифрой 6;</p> <p>- Учить складывать число 6 из двух меньших;</p> <p>- Закреплять знания о числах и цифрах 3 - 5;</p> <p>- Закреплять знания о геометрических фигурах: Квадрат, треугольник.</p> <p>- Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>- Закреплять понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий».</p> <p>- Учить рисовать треугольники в тетрадях в клетку.</p> <p>- Учить выкладывать треугольник, цифры 3 – 6, домик, бытовые приборы, спортивный инвентарь из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.</p>	<p>Личный пример, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов участие в тематических досугах. конкурсах, акциях, игры, упражнения, чтение художественной литературы, совместная деятельность.</p>

<i>Речевое развитие</i>	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Составлять рассказ по картине «Дети наряжают елку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь, память, мышление, расширять кругозор. - Закрепить названия времен года и их отличительные признаки. - Повторить названия осенних и зимних месяцев. - Закреплять умения располагать иллюстрации с изображением времен года в соответствии с годичным циклом. - Сравнивать времена года по картинкам и по представлению. - Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов; - Закрепление знаний в продуктивной деятельности. - Уточнить представления о многообразии и назначении бытовой техники. - Познакомить с новыми предметами бытовой техники, учить правильно их называть. - Формировать представления о видах и назначении обуви, материалах для изготовления обуви. - Обогащать и расширять активный словарь введением новых наречий, существительных, глаголов, прилагательных. - Упражнять в образовании относительных прилагательных. - Учить согласовывать числительные 1 – 5 с существительными. - Продолжать учить образовывать существительные уменьшительно – ласкательного значения. - Закрепление предлогов «в», «на», «за», «с». - Учить составлять предложения по картинке и выкладывать его схему. - Учить образовывать существительные в именительном падеже множественного числа. - Учить образовывать родственные слова. - Развивать связную речь, память, мышление, расширять кругозор - Понятие «согласный звук», отличие его от гласного звука. - Познакомить детей с буквами (К– П) и согласными звуками (К–Кь, П – Пь). - Продолжать учить детей находить картинки – слова на заданный согласный звук. - Учить дифференцировать звуки, определять позицию звука в слове. Закреплять умения выполнять звукобуквенный анализ. - Закрепить понятие « слог», учить делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. 	<p>Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, включение ребенка деятельность семьи, объяснение, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах.</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть красоту зимнего пейзажа. - Учить удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца); - Развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог). Рассматривание иллюстраций, репродукций. 	<p>Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды, участие в тематических досугах, продуктивная деятельность, экскурсия,</p>

Физическое развитие	I. Общая моторика II. Мелкая моторика III. Подвижные игры IV. Физкультурно-оздоровительная работа	-Развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом. -Воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором; -Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике.	Игры средней и малой подвижности, упражнение. игры, поощрение, упражнения. объяснение, напоминание, показ образца, напоминание, пальчиковые игры, физкультминутки.
---------------------	--	--	--

Январь

Лексические темы

2-я неделя: Зимующие птицы.

3-я неделя: Животные Севера.

4-я неделя: Мебель.

Социально-коммуникативное развитие	I. Социально-эмоциональное развитие II. Игровая деятельность	- Систематизация правил вежливого поведения. -Воспитывать добрые чувства к близким. -Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству. -Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей. -Развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог). Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах зимой. -Познакомить с правилами поведения в зоопарке. -Закреплять у детей умение использовать в игре предметы и их модели, предметы-заместители. -Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее.	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, рассказы, чтение, ситуативное обучение творческие задания, экскурсии, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, участие в конкурсах, непосредственное участие в играх ребенка.
Познавательное развитие	I. Сенсорное воспитание. II. Формирование элементарных математических представлений III. Конструирование	-Формировать умение сравнивать животных и птиц, определять их форму. - Учить видеть различия в строении животных и птиц, определять форму частей тела и соотносить их с геометрическими фигурами. Закреплять знания о числах и цифрах 1 - 6; - Знакомство с числами и цифрами 0 и 7; - Знакомство со знаками « - ; <; < ; = ; + »; -Учить складывать число 7 из двух меньших; - Закреплять понятия « слева », « справа », « впереди », « сзади »; -Закреплять умения находить различия в двух похожих рисунках. - Учить делить квадрат на 2, 4 части; - Учить порядковому счёту в пределах 7; - Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, соотносить количество предметов с цифрой; - Продолжать учить работать в тетради в клетку. - Учить прямому и обратному счёту в пределах 7. - Учить выкладывать геометрические фигуры, цифры 1 -7, из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.; - Учить составлять птиц и животных из геометрических фигур; - Закреплять умение складывать целое из частей (разрезные изображения птиц, животных, фигур).	

	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Описывать птиц по плану-схеме - Учить составлять рассказ по серии картинок о животных и птицах; -Выявить представления детей по теме. -Познакомить с многообразием птиц и их пользой. -Находить общие признаки в строении птиц. -Дифференцировать птиц и животных. -Соотнести название птицы с ее изображением. -Закрепить понятия «зимующие», «перелетные». -Уточнить представления детей о холодных странах (Север) и животных, обитающих в них. -Расширять представления о животных холодных стран. -Познакомить с условиями проживания, повадками и возможностями приручения животных. - Расширять словарь существительными- север, полюс, сияние, тундра, чум, яранга, упряжка, ягель, унты, оленевод, олень; глаголов – перевозить, плавать, охотиться, разбивают, лоснится, заготавливать; прилагательными – полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый. -Воспитывать интерес к животному миру. - Закрепление представлений о домашней мебели. -Познакомить детей с происхождением некоторых предметов мебели. - Познакомить с названием и назначением новых предметов мебели. -Добиваться правильного называния предметов мебели. -Воспитывать трудовые навыки, желание помогать взрослым в уборке. -Учить правильно сидеть за столом. - Контролировать осанку. -Учить бережно относиться к мебели дома и в саду. -Развивать память, мышление, связную речь, расширять кругозор. 	
	<p>III. Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. - Согласование существительных с числительными и местоимениями. - Образование притяжательных прилагательных. - Составление описательных и сравнительных рассказов о животных. - Составление рассказов по картине. 	
	<p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с согласными звуками (Т – Ть, Д – Дь, В – Вь) и буквами (Т, Д, В) - Учить дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости; - Продолжать учить детей находить картинки – слова на заданный согласный звук. - Закреплять умения определять позицию звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ. - Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком в заданной позиции. - Закрепить понятие « слог». - Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. - Учить составлять слова из отдельных звуков. - Учить составлять предложения с предлогом по картинке и выкладывать схему предложения. 	

Художественно-эстетическое развитие	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия</p> <p>II. Знакомство с искусством.</p>	<p>-Учить видеть красоту северного пейзажа, животных, птиц.</p> <p>- Стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);</p> <p>-Развивать коммуникативные умения.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций о природе Севера, животных Севера, птицах.</p>	<p>Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды, участие в тематических досугах, поддержание речевой развивающей среды, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсия, рассматривание репродукций.</p>
Физическое развитие	<p>I.Общая моторика</p> <p>II.Мелкая моторика</p> <p>III.Подвижные игры</p> <p>IV.Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>-Развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом.</p> <p>-Воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;</p> <p>-Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнения, игры, упражнения, показ образца, объяснение, пальчиковые игры, физкультминутки.</p>

Февраль

Лексические темы

- 1.Инструменты.
- 2.Животные жарких стран.
- 3.Наша Армия.
4. Наш детский сад.

Социально-коммуникативное развитие	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>- Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>- Систематизация правил вежливого поведения.</p> <p>-Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству.</p> <p>-Закреплять у детей умение использовать в игре предметы и их модели, предметы-заместители.</p> <p>-Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее.</p>	<p>Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, упражнения, включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, обучение, объяснение, рассказы, чтение, тематические досуги, творческие задания, экскурсии, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, участие в конкурсах, непосредственное участие в играх ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>I. Сенсорное воспитание</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>III.Конструирование</p>	<p>Формировать умение сравнивать животных и птиц, определять их форму.</p> <p>- Учить видеть различия в строении животных и птиц, определять форму частей тела и соотносить их с геометрическими фигурами.</p> <p>- Закреплять знания о числах и цифрах 1 - 7;</p> <p>- Знакомство с числом и цифрой 8; -Закреплять знаки « - ; + »;</p> <p>-Учить складывать число 8 из двух меньших;</p> <p>- Учить делить квадрат на 2, 4 части;</p> <p>- Учить порядковому счёту в пределах 8;</p> <p>- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- Продолжать учить работать в тетради в клетку.</p> <p>Закреплять знания о днях недели;</p> <p>- ориентировка в пространстве;</p> <p>- геометрические фигуры (овал);</p> <p>- Учить выкладывать геометрические фигуры, цифры 1 -8, предметы мебели из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.;</p> <p>- Учить составлять птиц, животных из геометрических фигур;</p> <p>- Закреплять умение складывать целое из частей (разрезные изображения геометрических фигур, инструментов, животных).</p>	

<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей составлять предложения по картинке и выкладывать его схему; - Учить составлять описательный рассказ по темам с использованием плана; - Учить детей придумывать конец рассказа; Познакомить с обобщающим понятием «Инструменты», с многообразием и назначением инструментов. - Правильно называть инструменты и действия, которые с их помощью производят. - Имитировать движения. - Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами. - Уточнить представления детей о жарких странах (Африка, Австралия, Индия). - Познакомить с особенностью климата, растительности и жизни людей и животных, обитающих в них. - Познакомить с особенностью внешнего вида (величина, окрас, части тела), повадок и условиями проживания животных. - Дать понятие «Родина», «Отечество», «Армия» и её назначение, основные рода войск (воздушные, морские, пограничные, сухопутные), военная техника. - Уточнить представления о труде работников детского сада, повторить названия профессий работников детского сада. - Познакомить с профессиональными обязанностями музыкального руководителя, медицинских работников, кастаньяши и инструктора по физической культуре. - Познакомить с названием страны (Россия) и столицы (Москва). - Познакомить с традициями и сутью праздника «День защитников Отечества»: чествование солдат (защитников), изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. - Расширять словарь существительными - Африка, Австралия, Индия); глаголами – скрываться, рычать, лазать, охотиться, защищаться, нападает, крадётся, притаился; прилагательными – полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный. - Воспитывать любовь и уважительное отношение к защитникам Отечества и к труду работников детского сада. - Образование сложных слов (толстоногий, подводник, вертолётчик, бескозырка, пограничник;
<p>III. Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление притяжательных прилагательных; - Образование сравнительной степени Прилагательных (выносливый – выносливее); - Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. - Согласование существительных с числительными и местоимениями. - Образование притяжательных прилагательных. - Составление описательных и сравнительных рассказов о животных. - Составление рассказов по картине. - Описание животных по плану-схеме. - Воспитывать интерес к животному миру. - Развивать память, внимание, связную речь.
<p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с согласными звуками (Ф – Фь, Н – Нь, М – Мь, З Зь) и буквами (Ф, Н, М, З) - Учить дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости; - Продолжать учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. - Закреплять умения определять позицию звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ.

Художественно-эстетическое	I. Формирование эстетического вкуса и восприятия II. Знакомство с искусством	- Учить видеть красоту пейзажа. - Рассматривание иллюстраций, репродукций. - Чтение художественной литературы;	участие в тематических досугах, поддержание речевой развивающей среды, продуктивная деятельность, экскурсия.
Физическое развитие	I. Общая моторика II. Мелкая моторика III. Подвижные игры IV. Физкультурно-оздоровительная работа	- Развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом. - Воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором; - Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике.	Игры средней и малой подвижности, упражнение, игры, упражнения, показ образца, объяснение, пальчиковые игры, физкультминутки.

Март

Лексические темы

1. Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.
2. Посуда.
3. Перелётные и водоплавающие птицы.
4. Школа. Школьные принадлежности.

Социально-коммуникативное развитие	I. Социально-эмоциональное развитие II. Игровая деятельность	- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. - Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в школе. - Воспитывать любовь к мамам, желание беречь их, помогать им; - Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее.	Беседы, чтение художественной литературы, рассказы, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, непосредственное участие в играх ребенка.
Познавательное развитие	I. Сенсорное воспитание II. Формирование элементарных математических представлений III. Конструирование	Формировать умение сравнивать перелётных и водоплавающих птиц, определять их форму. - Учить видеть сходство и различия в строении птиц, определять форму частей тела и соотносить их с геометрическими фигурами. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. - Закреплять знания о числах и цифрах 1 - 8; - Знакомство с числами 9 и 10 и их цифрами; - Закреплять знаки « - ; +, >, <, = »; - Учить складывать числа 9 и 10 из двух меньших; - Учить делить квадрат на 2, 4, 6, 8 частей; - Учить порядковому счёту в пределах 10; - Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; - Закреплять знания о днях недели; - ориентировка в пространстве; - геометрические фигуры; - Знакомство с трапецией: учить рисовать её в тетради в клетку. - Закреплять умения находить различия в двух похожих рисунках. - Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. - Учить выкладывать геометрические фигуры, цифры 1-10 из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.; - Учить составлять птиц, предметов посуды и школьных принадлежностей из геометрических фигур;	

<p>I. Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сюжетных рассказов по картине и серии картин; - Пересказ небольших текстов; - Составление поздравлений; - Составление творческого рассказа «Вот такая мама» по плану; - Заучивание стихов и загадок по теме; - Распространение предложений глаголами и дополнениями; - Составление сложных предложений.
<p>II. Формирование словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Место весны среди других времён года; - Закрепление признаков ранней весны: - в погоде (потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца – пригревает; - в неживой природе (изменение свойства снега – темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым, значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение продолжительности ночи; в живой природе (небольшое оживление среди птиц, прилёт грачей, изменения в одежде людей); - первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов) поздравление всех женщин, помощь детей мамам и бабушкам. - Расширять словарь существительными – капель, сосульки, проталины, таяние, оживление, донышко, стенка, глина, фарфор, ; глаголами – свисают, шебечут, подогреть, вскипятить, пробовать, ; прилагательными – яркий, нежный, душистый, хрупкий, рыхлый, серый, близкий, заботливая, ласковая, полезный, сочный, - Закрепление: обобщающее понятие «посуда», названия распространённых предметов посуды, их назначение; виды (столовая, чайная, кухонная), материал для изготовления посуды; правила обращения с посудой, уход за ней; соотносённость посуды и блюд; - Знакомство с обобщающим понятием «сервиз»; - Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы»; - Обобщающее понятие «перелётные птицы», причины отлёта, польза птиц - Знакомство с водоплавающими птицами, особенностями их строения. - Знакомство со школой (основные помещения), класс и его атрибутика; - Понятие «урок, перемена, звонок»; - Правила поведения на уроке и перемене, оценки; - Школьные принадлежности, их назначение; - Профессии людей, работающих в школе.
<p>III. Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование приставочных глаголов(налить, разлить); - Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа; - Употребление простых и сложных предлогов; - Подбор прилагательных к понятиям и наоборот; - Образование сложных слов; - Согласование местоимений мой, моя, моё с существительными; - Правильное употребление близких по значению слов; - Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; - Подбор понятий к действиям и наоборот (звенит, течёт, бежит – ручей);
<p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с согласными звуками (Ж, Ш, Л– Ль, Ч) и буквами (Ж,Ш, Л, Ч); - Учить дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости; Продолжать учить детей находить картинки – слова на заданный согласный звук. - Закреплять умения определять позицию звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ. - Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком в заданной позиции.

Художественно-эстетическое развитие	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия.</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<p>-Учить видеть красоту весеннего пейзажа.</p> <p>- Стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, удивляться новому, неожиданному</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, экскурсия.</p>
Физическое развитие	<p>I.Общая моторика</p> <p>II.Мелкая моторика</p> <p>III.Подвижные игры</p> <p>IV.Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>-Развивать точность и ловкость движений рук в играх с кольцебросом.</p> <p>-Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнение, напоминание, показ образца, пальчиковые игры, физкультминутки.</p>

Апрель

Лексические темы

- 1.Транспорт. Правила дорожного движения.
2. День космонавтики. Планета «Земля».
- 3.Наш город. Середина весны.
- 4.Мы живём в России. Москва – столица нашей Родины.

Социально-коммуникативное развитие	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>-Воспитывать уважение к людям, управляющим транспортом;</p> <p>- Учить выполнять правила поведения на транспорте, правила дорожного движения;</p> <p>-Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, непосредственное участие в играх ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>I. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>II. Конструирование</p>	<p>- Закреплять знания о числах и цифрах 1 - 10;</p> <p>-Закреплять знаки « - ; +, >, <, = »;</p> <p>-Учить складывать числа 2 - 10 из двух меньших;</p> <p>- Учить делить квадрат на 2, 4, 6, 8 частей;</p> <p>- Учить порядковому счёту в пределах 10;</p> <p>- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- Закреплять знания о днях недели;</p> <p>- ориентировка в пространстве;</p> <p>- Геометрические фигуры:</p> <p>-Закреплять умения находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>-Учить решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- Учить выкладывать геометрические фигуры, цифры 1 – 10 из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.;</p> <p>- Учить составлять ракету, фигуру космонавта из геометрических фигур;</p> <p>- Закреплять умение складывать целое из частей (разрезные изображения геометрических фигур, фигуры космонавта).</p>	

Речевое развитие	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составление предложений по опорным словам; -Составление сложных предложений с союзами а, потому что; -Составление сравнительных и описательных рассказов о своей улице, доме; - Составление рассказа «Моя улица», по серии картин; - Составление рассказа из опыта « Где мы были». - Обобщающее понятие «транспорт», его назначение; группировка по обобщающему признаку; - Профессии людей, управляющих транспортом, правила поведения на транспорте, правила дорожного движения; - Понятие «космос»: солнце, планеты, звёзды; значение Солнца в космосе, -Планета «Земля» (глобус), смена времён года на Земле; Земля и Луна, смена частей суток; - Освоение космоса: спутники, полёты животных, первый космонавт; - 12 апреля – День космонавтики; -Закрепить понятие «город», название города с объяснением его происхождения; городские учреждения, детский городок, домашний адрес; - Расширить знания: город в сравнении с деревней; различение понятий проспект, улица, площадь; места отдыха, памятники; спортивные и развлекательные учреждения; - Познакомить с названием нашей Родины, столицей, с правилами поведения в городе. - Расширять словарь существительными – пешеход, переход, тротуар, перекрёсток, «зебра», космос, планеты, скафандр, невесомость, телескоп, луноход, проспект, площадь, церковь, музей; глаголами – перебежать, перевести.причалить, отплывать, приземляться,благоустроить, хорошеет (город); прилагательными – скорый, уборочная, солнечный, земной, звёздный, космический, высотный, чистый, сельский, городской. - Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени; - Образование родственных слов; - Образование и употребление сложных слов, однокоренных слов; - Подбор и употребление антонимов; - Употребление надёжных конструкций с предлогами; - Образование и употребление относительных прилагательных; - Подбор прилагательных к существительным. Продолжать знакомить с согласными звуками (Щ, Ц, Р – Рь, Г – Гь) и буквами (Щ, Ц, Р, Г) - Учить дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости; Продолжать учить детей находить картинки – слова на заданный согласный звук. - Закреплять умения определять позицию звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ. - Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком в заданной позиции. - Закрепить понятие « слог». - Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. выкладывать схему предложения. 	
------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия.</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<p>-Учить видеть красоту весеннего пейзажа, города;</p> <p>- Стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, экскурсия.</p>
Физическое развитие	<p>I.Общая моторика</p> <p>II.Мелкая моторика</p> <p>III.Подвижные игры</p> <p>IV.Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>-Развивать точность и ловкость движений рук в играх с кольцебросом.</p> <p>-Продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнения, показ образца, объяснение, пальчиковые игры, физкультминутки.</p>

Май

Лексические темы

- 1.Весенние работы в саду и огороде.
- 2.День Победы.
- 3.Садовые и полевые цветы.
- 4.Животный мир (повторение). Диагностика.

Социально-коммуникативное развитие	<p>I. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>II. Игровая деятельность</p>	<p>-Воспитывать уважение к труду;</p> <p>- Учить выполнять правила поведения в природе;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>-Продолжать развивать у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.</p>	<p>Беседы, чтение художественной литературы, обучение, рассказы, экскурсии, элементарное экспериментирование, совместная деятельность, непосредственное участие в играх ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>I. Сенсорное воспитание</p> <p>II. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>III.Конструирование</p>	<p>- Воспитывать интерес к животному миру, к живой природе, желание беречь её;</p> <p>- Воспитывать гордость за нашу Победу;</p> <p>- Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>- Закреплять знания о числах и цифрах 1 - 10;</p> <p>-Закреплять знаки « - ; +, >, <, = »;</p> <p>-Закреплять умение складывать числа 2 - 10 из двух меньших;</p> <p>- Учить решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение задачи цифрами и математическими знаками, записывать в тетради;</p> <p>-Учить порядковому счёту в пределах 10;</p> <p>- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- Закреплять знания о днях недели, частях суток;</p> <p>- ориентировка в пространстве;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- Закреплять умение работать в тетради в клетку.</p> <p>-Закреплять умения находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>- Учить выкладывать геометрические фигуры, цветы, цифры 1 –10 из счётных палочек, проволоки, верёвочки т. д.;</p> <p>- Учить составлять птиц, орудия труда, цветы из геометрических фигур;</p> <p>- Закреплять умение складывать целое из частей (разрезные изображения геометрических фигур, птиц, орудий труда, цветов).</p>	

	<p>I. Связная речь</p> <p>II. Формирование словаря</p> <p>III. Грамматический строй речи</p> <p>IV. Подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, загадок; - Составление творческих и описательных рассказов по опорным картинкам и без них; - Пересказ короткого рассказа по плану или опорным словам; - Составление предложений по опорным словам; - Составление рассказа по серии картинок. - Составление загадок; - Придумывание начала или конца рассказа; <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление признаков конца весны: в погоде и неживой природе – существенное потепление, появление травы, первых листьев и цветов; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит), тёплый ветер, первые грозы, гром, молния, радуга; - в живой природе: появление насекомых, изменения в поведении птиц; весенние работы людей в саду и огороде; - Понятие «садовые» и «полевые» цветы, их отличия, условия роста; - Знакомство с праздником « День Победы», его значимостью для всех людей; - Знакомство с ветеранами войны. - Закреплять знания о животном мире: виды животных, особенности строения тела, питания, проживания. - Обобщающее понятие «цветы», части цветка (корень, стебель, листья, цветок, лепестки); - Группировка цветов по месту произрастания: садовые (розы, пионы, тюльпаны) и полевые (ромашка, василёк, колокольчик, одуванчик); - Значение цветов для человека. - Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени; <ul style="list-style-type: none"> - Образование родственных слов; - Образование и употребление сложных слов, однокоренных слов; - Подбор и употребление антонимов; - Употребление падёжных конструкций с предлогами; - Образование и употребление - Подбор прилагательных к существительным. - Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; - Подбор понятий к действиям и наоборот (звонит, течёт, бежит – ручей); - Употребление относительных прилагательных. <p>Продолжать знакомить с согласными звуками (Х -Хь, Б - Бь, С – Сь) и буквами (Х, Б, С)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация согласных звуков по мягкости – твёрдости и звонкости – глухости; <p>Продолжать учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения определять позицию звука в слове, выполнять звукобуквенный анализ. - Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком в заданной позиции. - Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. - Учить составлять слова из отдельных звуков, предложения с предлогом по картинке и выкладывать схему предложения. 	
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>I. Формирование эстетического вкуса и восприятия.</p> <p>II. Знакомство с искусством</p>	<p>-Учить видеть красоту весеннего пейзажа, города;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, экскурсия.</p>
Физическое развитие	<p>I.Общая моторика</p> <p>II.Мелкая моторика</p> <p>III.Подвижные игры</p> <p>IV.Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>- Развивать умения координировать движения, согласно словесной установке.</p> <p>- Совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками.</p>	<p>Игры средней и малой подвижности, упражнения, показ образца, объяснение, пальчиковые игры, физкультминутки</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Режим пребывания воспитанников в группе

В соответствии с ОП в ДОО предусмотрено 12-часовое пребывание детей с реализацией щадящих режимов на адаптационный, каникулярный и карантинный период при благоприятных и неблагоприятных погодных условиях в осенне-зимний и весенне-летний период.

РЕЖИМ ДНЯ

при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00) в период адаптации (сентябрь)

	3-7 лет (дети со сложными дефектами)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.40
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	07.40 – 08.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.00 – 08.10
Завтрак	08.10 – 08.50
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.30 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.55
Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.55 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00) в период каникул

	3-7 лет (дети со сложными дефектами)
Прием детей (преимущественно на улице), игры, дежурство, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.40
Гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	07.40 – 08.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.00 – 08.10
Завтрак	08.10 – 08.40
Гигиенические процедуры	08.40 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.30 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.45 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00 – 17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00) в осеннее – зимний период

	3-7 лет (дети со сложными дефектами)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.40
Утренняя гимнастика (бодрящая, пальчиковая, ритмическая)	07.40 – 08.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.00 – 08.10
Завтрак	08.10 – 08.40
Гигиенические процедуры	08.40 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	09.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.30 – 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.45 – 17.00
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.00 – 17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

при 12 часовом пребывании детей (07.00 – 19.00) в период карантинов

	3-7 лет (дети со сложными дефектами)
Утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.10
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к занятиям, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми	09.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	11.05 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, измерение температуры, осмотр детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
Коррекционная и индивидуальная работа по заданию логопеда	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	16.20 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим двигательной активности

для детей с ЗПР подготовительной к школе группы

Формы работы	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	Первая половина дня (продолжительность в минутах)				
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Артикуляционная гимнастика	5	5	5	5	5
Пальчиковая гимнастика и самомассаж кистей рук	5	5	5	5	5
Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
Физкультминутки	5	5	5	5	5
Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
Физкультурные занятия	30				30
Занятия в бассейне			30		
Музыкальные занятия		30		30	
Прогулка:					
✓ Подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
✓ Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
✓ Самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
	Вторая половина дня (продолжительность в минутах)				
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
Подвижная игра	10	10	10	10	10
Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	30				
Прогулка:					
✓ Подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
✓ Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
✓ Самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	70	70	70	70
Перемещение детей по зданию	20	20	20	20	20
Итого в день:	6 ч 40 мин	6 ч 40 мин	6 ч 40 мин	6 ч 40 мин	6 ч 40 мин
Итого в неделю:	32 часа				

III.2. Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Технологии реализации рабочей программы	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, продуктивной, элементарной трудовой и пр.).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>Технология саморазвития (Монтессори М.) Технология формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с особенностями психофизического развития (Захарова Ю.В.) Технология планирования коррекционной работы (Гладкая В.В.) Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (Корзун А.В.) Психосберегающие технологии (Пархомович В.Б.) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я.) Гуманно-личностная технология (Амоношвили Ш.А.) Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии (Ковалько В.И.) Технология развивающих игр (Никитин Б.П.) Технология наглядного моделирования Технология дифференциации и индивидуализации обучения Образовательная модель «Шаг за шагом» Проектное обучение Технологии компенсирующего обучения</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию осуществляется путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, который включает следующие разделы: 1. Общие данные; 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (с указанием задействованных специалистов, реализуемых образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, задачи коррекционно-развивающей работы, режима и форм организации коррекционно-развивающей работы, формы оценки результатов работы); 3. Взаимодействие с социальными партнерами (перечень организаций, направлений взаимодействия и возможных форм деятельности); 4. Взаимодействие с семьей (направления, формы, содержание).</p>

III.3. Организация образовательной работы группы детей с ЗПР

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа для детей с
Физическое развитие	Физкультурное	2
	Бассейн	1
Речевое развитие (Коррекционно-развивающее направление)	Занятие с дефектологом *	4
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1
	Развитие речи	1
	Формирование элементарных математических представлений	2 (дефектолог)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация	Ежедневно в совместной деятельности
	Социализация	
	Труд	
	Безопасность	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация/конструирование	1
Количество занятий в неделю		16

*В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Занятия проводятся по 30 минут, между занятиями 10 минутный перерыв. В середине занятия проводится физкультминутка.

Образовательная область/Разделы программы	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество НОД
Познавательное развитие/Ознакомление с окружающим миром	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	1
Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие/ Развитие речи. Художественное слово*	Учитель-дефектолог	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, драматизация отдельных эпизодов, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	1
Познавательное развитие/Сенсорное развитие. ФЭМП.	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	2
Познавательное развитие/ Конструирование*	Учитель-дефектолог	Конструирование из кубиков, палочек, геометрических фигур, бумаги, природного и иного материала (бумагопластика)	1

<i>Социально-коммуникативное развитие/ Обучение игре*</i>	Учитель-дефектолог	Сюжетно-ролевые, дидактические, игры с природным и бросовым материалом, театрализованные игры, подвижные игры	1
<i>Социально-коммуникативное развитие/ Обучение игре**</i>	Воспитатель	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные, игры путешествия, наблюдение Просмотр и анализ мультфильмов	-
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование*</i>	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукций художников, выставка	1
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Лепка</i>	Воспитатель	Лепка из глины, соленого теста, пластилина, проекты	1
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Аппликация</i>	Воспитатель	Конструирование из бумаги, природного и иного материала (бумагопластика)	1
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд*	Воспитатель	Поручения, дежурство, игры, беседы, наблюдение	1
<i>Художественно-эстетическое развитие/Художественный и ручной труд*</i>	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукций художников, выставка	1
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Музыка</i>	Музыкальный руководитель	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2
<i>Физическое развитие</i> Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты.	3
Индивидуальная коррекционная работа	Учитель-дефектолог	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	-
Индивидуальные и подгрупповые игры по заданию учителя-дефектолога	Воспитатель	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игры, проблемные ситуации	-
Итого			16

*В младшем дошкольном возрасте указанные направления коррекционно-воспитательной работы реализуются в форме совместной деятельности педагога (воспитателя или учителя-дефектолога) с детьми.

**Обучение игре воспитателем реализуется в форме совместной деятельности педагога с детьми.

III.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

ОО	Направления деятельности	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды кабинета)	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Обновление оборудования для образовательных игр: образные игрушки, коляски, крупные машины.	Сентябрь
	Игровая деятельность	Обновление оборудования для сюжетно-ролевых игр: Магазин «Овощи-фрукты» «Семья» «Доктор»	Октябрь Ноябрь Декабрь
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	Обновление раздаточного материала в соответствии с лексическими темами:	Сентябрь
	Ребенок и окружающий мир (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение)	Игрушки. Наш детский сад. Наша группа. Профессии людей, работающих в детском саду.	Сентябрь
		Осень. Овощи. Фрукты. Грибы.	Октябрь
		Человек. Части тела. Семья. Дом. Мебель. Посуда. Бытовая техника.	Ноябрь
Зима. Зимняя одежда. Головные уборы, обувь. Дикие животные. Детеныши диких животных. Новый год.	Декабрь		
Речевое развитие	Связная речь, формирование словаря	Обновление картинного материала в соответствии с лексическими темами:	Сентябрь
		Игрушки. Наш детский сад. Наша группа. Профессии людей, работающих в детском саду.	
		Осень. Овощи. Фрукты. Грибы.	
	Грамматический строй речи	Человек. Части тела. Семья. Дом. Мебель. Посуда. Бытовая техника.	Октябрь
		Зима. Зимняя одежда. Головные уборы, обувь. Дикие животные. Детеныши диких животных. Новый год.	Ноябрь
		Обновление картотеки с заданиями на словообразование.	Декабрь
Звуковая культура речи	Обновление картотеки «Артикуляционная гимнастика».	Октябрь	
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с искусством	Обновление книг, иллюстраций и репродукций в соответствии с лексическими темами:	Сентябрь
		Игрушки. Наш детский сад. Наша группа. Профессии людей, работающих в детском саду.	
		Осень. Овощи. Фрукты. Грибы.	
		Человек. Части тела. Семья. Дом. Мебель. Посуда. Бытовая техника.	
Зима. Зимняя одежда. Головные уборы, обувь. Дикие животные. Детеныши диких животных. Новый год.	Октябрь		
Физическое развитие	Мелкая моторика	Обновление картотеки пальчиковых игр	Октябрь
	Подвижные игры	Обновление картотеки подвижных игр малой и средней подвижности для проведения физкультминуток	Ноябрь-декабрь

III.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Возрастная группа	Автор и название пособия
Программы	<p>Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.;</p> <p>Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова).</p>
Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» СПб, «Каро», 2005 2. Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» М, «Новая школа», 1998 3. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» СПб, «Союз», 2002 5 Стребелева Е. А. «Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии» М, «Владос», 2004 6. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г. 7.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г. 8. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. - СПб.: Дельта, 1998. - 208с., ил. - (Для детей и родителей). 9. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997. - 336с., ил. 10.Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. - Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г. 11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Подготовка к обучению грамоте (для работы с детьми ЗПР 6-7 лет)» М, «Мозаика-Синтез», 2008 12. Баряева Л. Б., Зарин А. П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб, «Союз», 20 13.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.- 103с. 14. Гришина Г.Н. Любимы детские игры – М :ТЦ «Сфера», 1997. 15. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л,И. Аксенова, Б.П. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 16. Метлина Л.С. « Занятия по математике в детском саду» М. «Просвещение» 1985 17. Белая А.Е, Мирячсова В.И. . С. Пальчиковые игры для развития дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО « Издательство АСТ», 2000. – 48с. 18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Издательство "Флокс", 1995 19. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Литера, 2006. -32 с. ISBN 5-94455-333-2 20. Игры для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (серия «Кабинет логопеда»). 2013. - 96с. 21. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство - Пресс, 2006. - 144 с. ISBN 5-89814-207-Х. 22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. - М., "ГНОМ - Д", 2015г.

23. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.

24. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1974г.

25. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. -

26. Тихомирова Л. Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль «Академия развития», 1997

27. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М. «Просвещение» 1991

Прошито и пронумеровано

32 (тридцать две) листа

Заведующий МБДОУ



О.А.Фещенко

